



VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Mateřská škola Sokolov, Pionýrů 1344

Školní rok 2025/2026

Zpracovala: Bc. Romana Veselková

Č. j.: 218/2026

1 Základní údaje o škole

Název školy	Mateřská škola Pionýrů 1344
Adresa školy	Pionýrů 1344, Sokolov 35601
IČO	708 34 598
Telefon, mobil	359 808 403, 702 226 518
e-mail	lms.so@seznam.cz
Webové stránky	www.nejskolka.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zřizovatel	Město Sokolov
Zařazení do sítě škol	23. 2. 1996
Právní subjekt	1. 7. 2000
Vedoucí pracovníci	Ředitelka: Bc. Romana Veselková Zástupkyně: Andrea Gössnitzer Vedoucí školní jídelny: Karolina Suchá

1.1 Charakteristika školy

Mateřská škola Sokolov, Pionýrů 1344 je příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je město Sokolov. Organizuje předškolní vzdělávání pro děti ve věku zpravidla od 2 do 6 let, v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb.

Mateřská škola je pětiletá, s celodenním provozem, s kapacitou 110 dětí. Čtyři třídy jsou heterogenní (3 – 7 let), jedna třída je určena dětem od 2 - 4 let. Škola je školou vilového typu profilující se jako rodinná. Budova je 60 let stará, z části zrekonstruovaná. Nachází se v klidné části města Sokolov v blízkosti lesoparku, sportovních areálů. V nedalekém okolí je náměstí s důležitými budovami a dopravní tepnou. Škola má vlastní zahradu, která byla koncipována jako zahrada v přírodním stylu a v minulých letech byla doplněna o nové herní zóny. Provoz školy je od 6.00 hodin do 16.30 hodin. Součástí školy je školní jídelna.

1.2 Součásti školy

Součásti školy	Kapacita
Mateřská škola	110
Školní jídelna	129

2 Personální oblast

Pedagogičtí zaměstnanci k 31.8.2026 jsou vyjma jednoho plně kvalifikovaní. Z nichž jeden pdg. má vysokoškolské vzdělání Bc. a jeden pdg. vysokoškolské vzdělání Mgr. Nekvalifikovaný pedagog si doplňuje potřebnou kvalifikaci studiem studijního oboru předškolní pdg. na soukromé střední škole. Jeden pedagog je začínající. Je podporován na základě 2- letého uváděcího plánu a má stanoveného uváděcího učitele.

V mateřské škole je dostatečná personální podpora – chůva pro dvouleté děti, školní asistent, který je financován z OP JAK. Dále má škola v souladu s vydanými doporučeními školského poradenského zařízení tři asistenty pedagoga. Všichni asistenti pedagoga pracují v plném úvazku a působí na 2., 3. a 4. třídě. Ve škole také působí speciální pedagog. Speciální pedagog ve spolupráci s pdg. vytváří podporu dětem s potřebou všech stupňů podpůrného opatření, dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka, dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, nadaným dětem, vede a koordinuje AP, realizuje logopedickou prevenci a metodicky vede pdg. pro děti s potřebou speciální pedagogiky, či jakékoliv jiné podpory.

Od 1.8.2025 začala ve škole působit nová zástupkyně ředitelky. Pro její neomluvenou absenci s ní byl v průběhu roku ukončen pracovní poměr. Situace byla náročnější, vzhledem k tomu, že 3 měsíce se škole nepodařilo zajistit novou zástupkyni ředitelky. Byly vyhlášeny dvě výběrová řízení, na která se nepřihlásil ani jeden uchazeč. Z uvedeného důvodu a po zvážení všech předpokladů byla od 1.4.2026 jmenována na pozici zástupkyně již působící učitelka ve škole. Na pracovní pozici chybějící učitelky byla přesunuta stávající AP doplňující si kvalifikaci pro učitelku. Kvalifikovaná učitelka se nepodařila zajistit. Na její pracovní pozici AP byl od 1.5.2026 zajištěn zástup. Dříve se škole kvalifikovaného AP nepodařilo zajistit. Dále byla od 1. 9. 2025 přijata kvalifikovaná učitelka na 4. třídu a to z důvodu, že stávající učitelka nastoupila na RD a MD. V únoru 2026 ukončila z důvodu stěhování pracovní poměr začínající učitelka působící na 1. třídě. Místo ní byla přijata nová začínající učitelka. Má určeného mentora a plní plán začínajícího učitele. Ačkoliv má velmi malé zkušenosti při hospitacích i monitoringu byla shledána jako velmi učenlivá, pracovitá a zodpovědná s velmi pozitivním přístupem k dětem. V následujícím roce bude i nadále podporována mentorem a plnit uváděcí plány. K 31.8. 2026 odchází po vzájemné dohodě AP působící na 3. třídě.

V oblasti provozní došlo k personálním změnám. Od října 2025 se po MD a RD vrátila uklízečka/školnice a s jejím zástupem byl ukončen PP.

Z evaluačního dotazníku k hodnocení personálních podmínek i ze společné evaluace při závěrečné pdg. radě vyplývá, že vzdělávání po stránce odborné a personální je zajištěno vyhovujícím způsobem. Pedagogům ale i dětem je tak poskytnuta maximální personální podpora. Míra podpory směrem k dětem je díky velmi dobrým personálním podmínkám vyhovující.

2.1 Členění zaměstnanců podle věku

Věk	Počet zaměstnanců
Do 20	0
21 – 30	3
31 – 40	4
41 – 50	6
51 – 60	5
61 a více	2
celkem	20

Pozn. 1 provozní zaměstnankyně je na RD, 1 pdg. je na RD – tyto zaměstnankyně nejsou zahrnuty v tabulce. 1 zaměstnankyně má dva pracovní poměry - jako učitelka a jako AP – v tabulce je zahrnuta pouze jednou.

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání

Dosažené vzdělání	Počet zaměstnanců
Základní	1
Vyučen	5
Střední	11
Vyšší odborné	1
Vysokoškolské	2
celkem	20

Pozn. 1 pdg. je na RD a MD – není zahrnuta v tabulce, 1 provozní zaměstnankyně má pracovní poměr jako VŠJ a jako kuchařka – v tabulce je zahrnuta pouze jednou.

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem
Učitelka	9	1	10
Asistent pedagoga	3	0	3
Speciální pedagog	1	0	1

2.4 Zařazení pracovníků do platových tříd

Platová třída	Počet
1	0
2	1
3	1
4	2
5	3
6	0
7	0
8	4
9	9
10	0

11	0
12	2
celkem	22

Pozn. V celkovém součtu je zařazeno 22 zaměstnanců v platových třídách s ohledem na skutečnost, že VŠJ má 2 pracovní poměry (1x VŠJ a 1x kuchařka) a jeden npdg. má dva pracovní poměry (chůva, školní asistent) Fyzicky jich je tedy 20. V tabulce nejsou zahrnuti zaměstnanci, kteří jsou na RD.

3 Zapsané děti, třídy

Dle výkazu k 30. 9. 2025 bylo zapsáno ve škole 96 dětí. Z 96 dětí byly 4 děti s přiznaným PO 3 stupně a 10 dětí s PO 1. stupně. V průběhu školního roku došlo k odhlášení a přijímání dalších dětí. K 31.8.2026 byl stav zapsaných dětí 95 z čehož 5 dětí s přiznaným PO 3. stupně.

Počty dětí ve třídách, věkové složení

Název třídy	Věková skupina	Počet dětí
Skřítkové	2 – 4 let	18
Medvíďata	3 – 7 let	21
Šikulové	3 – 7 let	23
Dráčata	3 – 7 let	22
Pohádkáři	3 – 7 let	10
Nazařazení	6 let	1 individuální vzdělávání

Pozn. Tabulka je vyplněna k datu 31. 8. 2026

3.1 Odložená školní docházka, odchod do ZŠ

Do základní školy bylo přijato celkem 29 dětí (z toho 1 dítě v individuálním vzdělávání a 2 do přípravné třídy ZŠ). Odklad povinné školní docházky pro školní rok 2026/27 má uděleno 1 dítě.

3.2. Zápisy ve školním roce 2025/2026 na školní rok 2026/2027

Termíny zápisu do mateřské školy byly vyhlášeny na 31.3. 2026 a 7. 4. 2026.

Podaných přihlášek bylo 22, z čehož bylo vyhověno 16, zpět vzeti žádosti byli 6.

Po zápisu k 31. 8. 2026 bylo přijato 15 dětí.

4 Vzdělávací oblast

Vize školy: Mateřská škola s rozšířenou nabídkou pohybových aktivit, kdy je kladen důraz na zdravý životní styl a mezilidské vztahy, zdravý vztah k planetě, k přírodě. Mateřská škola, která učí děti žít, nebát se a být sám sebou. Mateřská škola podporující regionální identitu.

Název ŠVP PV: „Za všemi tvářemi Země“

Moto ŠVP: „Podej ruce planetě, bude dobře na světě“ „Spojme ruce se Zemí, s láskou se nám odmění.“

4.1 Charakteristika a obsah ŠVP

Mateřská škola se velmi inspiruje prvky programu Zdravá mateřská škola. Chápeme pojem zdraví nejenom jako stav bez nemoci, ale jako pocit životní pohody jak duševní tak fyzické. Jsme mateřská škola s rozšířenou nabídkou pohybových aktivit, kdy je kladen důraz na zdravý životní styl a mezilidské vztahy, zdravý vztah k planetě, přírodě. Mateřská škola, která učí děti žít, nebát se být sám sebou. Škola otevřená, vstřícná, komunikující úzce propojena s místem, kde děti vyrůstají. Podporujeme vnímání odlišnosti, včetně povědomí o multikulturní společnosti, vícejazyčnosti. Vnímáme děti jako jedinečné osobnosti, uplatňujeme prvky osobnostně orientovaného přístupu. Snažíme se vytvářet dětem, jejich rodičům, ale i nám samotným, zaměstnancům školy, takové podmínky, ve kterých se nám dobře pracuje a děti i rodiče se u nás cítí v bezpečí. Filosofickým základem poslání naší mateřské školy je vytváření zdravých vztahů mezi sebou, protože děti se nejvíce učí observačně – nápodobou. Snažíme se vytvářet vztahy bez ironie, ve vzájemné úctě a otevřenosti. Vytváříme takovou nabídku aktivit, aby měly děti prostor pro vytváření vlastní identity, aby se mohly podílet na volbě konkrétních činností, aby byly přijímány s jakýmkoliv názorem, či potřebou. V jídelníčku se snažíme zařazovat co nejvíce ovoce a zeleniny, motivujeme děti k zdravému životnímu stylu.

Už z názvu vzdělávacího programu vyplývá, že děti během celého školního roku sbližujeme s jejich úzkým i širším životním prostředím. Vytváříme v nich od útlého věku pocit zodpovědnosti za jejich prostředí doma, v mateřské škole a také povědomí o tom, jaké dopady má naše kladné, či záporné chování k lidem, k nim samým, světu a životnímu prostředí.

O co usilujeme a jak

Rozvíjíme u dětí kreativitu a tvořivost, tvořivé (rozvíjející) myšlení a sebevyjádření, samostatné myšlení, logické uvažování, schopnost řešit problémy, čtenářskou i matematickou pregramotnost a gramotnost, digitální pregramotnost a práci s informacemi, práci s chybou, jemnou i hrubou motoriku. Podporujeme u dětí vztah ke zdravému životnímu stylu ve všech oblastech. Rozvíjíme pohybové schopnosti a dovednosti dětí, vzájemné vztahy, založené na úctě, respektu a porozumění, zdravé životní návyky a postoje. Podporujeme u dětí vnitřní motivaci, aktivitu, zájem a zvědavost, radost z objevovaného, ze získávání nových poznatků, vlastní i vzájemné ocenění, možnost volby. Rozvíjíme samostatnost dětí, schopnost spolupracovat a kooperovat, respektovat a učit se navzájem. Podporujeme přirozený poznávací způsob vycházející ze zájmu dětí. Vedeme děti k ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám, duchovním hodnotám a k odpovědnosti k životnímu prostředí, světu, planetě. Podporujeme jejich vlastní identitu, pocit sounáležitosti se zemí a společnostmi. Podporujeme pocit uvědomění sebe sama, vnímání, osobnostní, emocionální a sociální rozvoj dětí a vnímání svých slabých a silných stránek. Podporujeme regionální identitu. Usilujeme o získání vlastní spoluodpovědnosti za své vzdělávání a o otevřenost k získávání nových poznatků, znalostí a dovedností. Usilujeme o získání pozitivního přístupu k celoživotnímu vzdělávání. Připravujeme tak děti na úspěšný vstup do základního a celoživotního vzdělávání.

Jak o to usilujeme (metody a formy vzdělávání)

Vzdělávání stavíme na potřebách jednotlivých dětí a na jejich individuálních možnostech. Je založeno na přímých zážitcích, podporuje dětskou zvědavost a podněcuje radost z učení. Paní učitelky využívají prvků situačního, spontánně sociálního, kooperativního učení hrou a činnostmi dětí a didakticky zacílené činnosti. Vzdělávací nabídka je na principu vlastní volby a aktivní účasti dětí. Zasahuje celou osobnost v podobě integrovaného přístupu. Využíváme

prvků prožitkového učení, které jsou založeny na spontaneitě, objevnosti, komunikativnosti, aktivitě a tvořivosti, konkrétnosti a celostnosti. Uplatňujeme skupinové, individuální i frontální organizační formy, které se vzájemně prolínají a doplňují. Plánování vychází ze smysluplné pedagogické diagnostiky, každodenního pozorování a ze znalostí o dětech. Obvykle činnosti diferencujeme tak, aby děti měly možnost výběru z lehčích i těžších variant podle svého momentálního zájmu a potřeb. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Pedagog v didakticky zacílených činnostech pracuje zpravidla individuálně a ve skupinkách formou hry a tvořivosti s využitím slovní, názorně demonstračních a praktických metod. Hlavní činností dětí v mateřské škole je hra – tvořivá, námětová, dramatická, didaktická, hra s pravidly, pohybová, volná, spontánní, napodobivá, manipulační, fantazijní, zkoumání, objevování, experimentování, pozorování, konstruování, společenská, smyslová i kombinační.

Při vzdělávání dětí používáme:

- Prostředky: pokusy a experimenty, učení pomocí nabídky hry a nabídky činností, nápodoba (situační učení), prožitkové učení, kooperativní a vrstevnické učení, individuální přístup, spontánní aktivity dětí, volná tvorba, formativní hodnocení, pozorování, rozhovor, individuální, skupinová a frontální vedení, facilitace, autenticita, efektivní komunikace
- Metody: rozhovor, vyprávění, diskuse, dialog, hraní rolí, dramatizace, demonstrace, pozorování předmětů a jevů, experiment, projekce, práce s literárním textem, nacvičování dovedností, pracovní činnosti, výtvarné činnosti
- Formy: řízené využití spontánních situací, řízené individuální činnosti, skupinové, frontální (snažíme se co nejméně), spontánní hra a činnosti, spontánní tvorba, učení se dětí navzájem

Náš školní vzdělávací program je natolik obecný a má tak širokou škálu možností v uchopení integrovaných bloků, aby měli jednotliví pedagogové dostatečný prostor pro tvorbu třídních vzdělávacích plánů. Mohou tak naplno projevit svůj potenciál a svou osobnost v konkretizaci cílů ŠVP, ve výběru forem a do značné míry metod vzdělávání předškolních dětí. Očekává se velká míra osobní angažovanosti, kreativity a v návaznosti na zdravý vývoj dítěte velká otevřenost k jeho potřebám. Jednoduše, otevřenost mysli.

Pracujeme podle ŠVP PV, který vychází z RVP PV. Usilujeme o to, aby naše mateřská škola byla pro děti šťastnou součástí jejich dětství a pro rodiče citlivým a odborným zázemím.

Cílem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení pro jeho život a vzdělávání.

Obsah školního vzdělávacího programu je sestaven do ústředního tématu

„Za všemi tvářemi Země“

Všechny integrované bloky mají průřezový charakter, pokud jde o vzdělávací oblasti (podle RVP PV dítě a jeho tělo, dítě a ten druhý, dítě a jeho psychika, dítě a společnost, dítě a svět).

Vzhledem k charakteru integrovaných bloků můžou některé oblasti lehce převyšovat na úkor ostatních. Integrovanými činnostmi, prožitkovým, kooperativním, situačním, spontánním a sociálním učením a didakticky zacílenou činností, bychom chtěli u předškolního dítěte přispět k tomu, aby bylo schopno porozumět světu, který ho obklopuje i sobě samému. Chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich schopností, potřeb a možností.

Integrované bloky jsou dostatečně časově rozvrženy, nabídka činností je pestrá a lze jí přizpůsobit potřebám každé třídy. Lze je v třídních plánech rozpracovávat, konkretizovat, pozměnit, témata si i posunout do jiného IB. Název i tematické části je možno v TVP také přizpůsobit. TVP si tedy budou učitelé zpracovávat v každé třídě samostatně s ohledem na věkové složení dětí. Kritériem je dodržet stanovené dílčí cíle v průběhu školního roku a držet se v mezích RVP PV. Jako pomůckou pro konkretizaci činností a vzdělávací nabídku v TVP je také diagnostika předškolního dítěte, kterou máme zpracovanou pro ověřování schopností a dovedností dětí. Dále odborná literatura a metodiky, které jsou učitelům k dispozici v knihovně ve sborovně, nebo ve třídách.

Při realizaci vzdělávacího obsahu směřujeme k dosažení klíčových (cílových) kompetencí, které jsou rozvíjeny. Naše vzdělávání směřuje k vybavení každého jedince souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něho na konci předškolního vzdělávání před vstupem do základní školy dosažitelná.

4.2 Výchovně – vzdělávací cíle

- Vytvoření důvěry nejen u dětí, ale i u jejich rodin, velká otevřenost MŠ rodinám dětí – účastí na akcích, postupné adaptaci, díky celkové spolupráci na výchově a vzdělávání dětí
- spokojené a saturované dítě, učení dětí vlastní iniciativě prostřednictvím prožitkového, situačního a kooperačního učení,
- všestranný rozvoj dítěte prostřednictvím pestré vzdělávací nabídky a spolupráce s rodiči
- vytváření zdravých vztahů mezi sebou, podpora fyzického i duševního zdraví, pocitu sounáležitosti se zemí a společnostmi, podpora regionální identity
- bezpečné, přátelské a přijímající klima.

4.2.1 Průběh vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhá na základě třídních vzdělávacích témat, které vyplývají z bloků ŠVP MŠ „Za všemi tvářemi země“ a jsou v souladu s RVP PV. Tyto bloky i témata se doplňují, prolínají, přecházejí plynule jeden do druhého. Bloky i témata zasahují všechny oblasti a vycházejí ze života dětí. Délka bloků a témat vychází z potřeb dětí, p. učitelky mohou blok dle potřeb prodloužit a dále s ním pracovat. Po skončení dílčích částí i po skončení IB, píše p. učitelky evaluaci, se kterou nadále nakládají. Škola se inspiruje prvky Zdravé mateřské školy. Chápeme zdraví jako komplexní stav těla i mysli, jako stav duševní i fyzické pohody, jako předpoklad k dalšímu růstu a vývoji. Filosofickým základem poslání naší mateřské školy je vytváření zdravých vztahů mezi sebou, podpora fyzického i duševního zdraví, podpora zdravého životního stylu, podpora vlastní identity, pocitu bezpečí, pocitu sounáležitosti se zemí a společnostmi, regionální identity.

Z evaluačního dotazníku k hodnocení souladu s ŠVP MŠ s RVP PV, ze společné diskuze při závěrečné pdg. radě vyplývá, že ŠVP MŠ je vyhovující. Z evaluačního dotazníku k hodnocení plnění cílů ŠVP MŠ – soulad ŠVP s TVP, ze společné evaluace při závěrečné pdg. radě, z průběžného monitoringu vyplývá, že TVP je v souladu se ŠVP a jeho cíle jsou prostřednictvím TVP plněny.

Adaptace dětí byla snadná, pomohla k tomu i příprava pdg. na základě vstupních dotazníků dětí a individuální přístup k dětem.

V uplynulém roce byly přepracovány projektové týdny „Město Sokolov – místo, kde žiju“ a „Týden zdraví“, cílem těchto dnů a projektů je, aby se děti naučily spolupracovat a kooperovat a aby si pomocí zábavných, neobvyklých her a činností osvojily více své znalosti a dovednosti, dále aby v nich byla podpořena regionální identita a kladný vztah ke zdravému životnímu stylu. Ve škole byli realizované pravidelné projektové „Dny radosti“, kdy celá škola „žije“ jedním společným tématem. Dále byli realizované tzv. „Inovace“ z projektu OP JAK ve dvou třídách. Všechny uvedené projektové dny i týdny a Inovace byly velmi zdařilé a naplnily svůj záměr.

Dále byly realizované aktivity na základě plánu spolupráce se ZŠ:

- „Výtvarný ateliér“ – návštěva dětí z MŠ v ZŠ za účelem společných aktivit a bližším seznámením s prostředím školy za pomoci vrstevnického učení.
- „Vánoční pečení“ – návštěva dětí v ZŠ za účelem společných aktivit a bližším seznámením s prostředím školy za pomoci vrstevnického učení.
- „Pohyb máme rádi společně“ za účelem společných aktivit a bližším seznámením s prostředím školy za pomoci vrstevnického učení.
- Beseda v mateřské škole se zástupci ZŠ Pionýrů pro zákonné zástupce za účelem představení základní školy, způsobu práce a pedagogů 1. tříd.
- návštěva 1. třídy a pavilonu 1. stupně
- návštěva družiny, herny a školní jídelny
- „Přáníčko pro maminku“ - návštěva dětí z MŠ v ZŠ za účelem společných aktivit a bližším seznámením s prostředím školy za pomoci vrstevnického učení.
- 60. výročí založení základní školy - děti přispěly svým pěveckým vystoupením na oslavě v základní škole.

Veškeré akce byly vyhodnoceny jako velmi zdařilé.

Aktivity realizované na základě plánu spolupráce s FK Baníkem Sokolov:

- celoroční pohybové aktivity 1x týdně v dopoledních hodinách hod. v září, říjnu, květnu, červnu v areálu Bohemky, v ostatních měsících v tělocvičně ISŠTE,
- Zamykání a Odemykání školní zahrady – tradiční projekt školy (1x stanoviště FK Baník Sokolov),
- účast FK Baníku Sokolov při dni otevřených dveří mateřské školy,
- Advent Cup 2025, děti přispěly svým pěveckým vystoupením na hřišti FK Baníku Sokolov
- „Sportuji, mám to rád, aneb děti v pohybu“ soutěže pro všechny děti naší mateřské školy s tématem Velká Vikingská výprava.

- „Běháme po cestách rovných i klikatých“ sportovní aktivity pro všechny MŠ v Sokolově
- „Bůblův školkovský fotbálek“ – kroužek na základě zájmu ZZ dětí

Aktivity realizované na základě plánu spolupráce se SŽŠ Sokolov:

- návštěva dětí MS odborných pracovišť SŽŠ Sokolov s ukázkou profesí
- návštěva studentů SŽŠ Sokolov v MŠ s cílem vzájemného sdílení s halloweenskou tematikou a společných her.

Aktivity realizované na základě plánu spolupráce s Městskou knihovnou Sokolov:

- návštěva knihovny 4 x ročně s tématy korespondujícím s aktuálními TVP s cílem podpory předčtenářské gramotnosti.

Aktivity realizované ve spolupráci s Euregio Egrensis:

- realizace seznámení dětí v MŠ s NJ na základě smlouvy za pomoci jazykového animátora 1x týdně.
- zástupci Euregio Egrensis se zúčastnili našich zahradních slavností, kde měli své stanoviště.
- děti se 2x zúčastnily společného Setkání bez hranic ve Fantazii za účasti dětí z dvou mateřských německých škol.

Aktivity realizované ve spolupráci s Karlovarským krajem

- projekt „Digi bez digi“ – za účelem podpory digitální pregramotnosti dětí
- akce s dotovanou dopravou KK – Školní statek Cheb, Sv. Linhart, vystoupení symfonického orchestru, Porcelánová školička Thun, hrad Loket, zámek Kynžvart, farma Kozodoj, Bečovská botanická zahrada

Aktivity realizované ve spolupráci se ZUŠ Sokolov

- Výchovný koncert, návštěva dětí v ZUŠ

Aktivity realizované ve spolupráci s DDM

- Bene
- Dopravní výchova
- návštěva DDM – seznámení s prostředím a nabízenými kroužky DDM

Spolupráce s útulkem Vránov

- sbírka pro pejsky z útulku
- návštěva pejsků ve školce

Spolupráce s farmou

- návštěva farmy – děti se seznámily s prostředím farmy a hospodářskými zvířaty
- Farmář ve školce – děti se mohly seznámit s traktorem a drobnými hospodářskými zvířaty na zahradě MŠ

Škola realizovala projekt „Maminko, tatínku, babičko, dědečku, přečti mi pohádku, vyprávěj aneb ukaž, co umíš“ na podporu vzájemného sdílení dění v MŠ, představení profesí a předčtenářské gramotnosti.

Škola se zapojuje do soutěží a organizuje i své vlastní. Podporuje tak u dětí zažití úspěchu. Škola se účastnila soutěží KK Účastnili jsme se soutěže KK a EKO KOM a.s., a soutěže KK Karlovarský kraj – „Třídící království“. Soutěže společnosti Synthomer, celostátní soutěže „Bezpečně po železnici“ Policie ČR, Mezinárodní výtvarná soutěž Food Circus – Intereg CE FOOD Circus, celostátní soutěž ministerstva vnitra „Svět očima dětí aneb jak vypadá můj hrdina“.

Organizujeme velké množství akcí ať již pro rodiče s dětmi, nebo pouze pro děti. Většina akcí byla zhodnocena jako přínosná, obohacující, rozvíjející. Po společné diskuzi a na základě požadavků pdg. budeme v následujícím roce realizovat méně akcí než doposud z důvodu jejich náročnosti v rámci plnění cílů TVP a ŠVP MŠ. Škola nabízí kroužky jógy a AJ. Škola uskutečnila předlyžařský kurz. Škola se zapojuje do akcí organizovaných jinými MŠ. Škola se účastní vánočního vystoupení na náměstí, společně s rodiči vyrábí ozdoby na vlastní vánoční stromeček pro výstavu ve městě aj.

Pedagogové berou ohled na individuální možnosti dětí ve všech vzdělávacích oblastech, je dostatečně stimulován všestranný rozvoj a harmonický vývoj dětí. Děti jsou vedeny k samostatnosti, k samostatnému rozhodování, k umění zacházet se svými emocemi, k prosociálnímu citění. U dětí je podporována spolupráce a kooperace, rozvíjena tvořivost a kreativita, tvořivé a rozvíjející myšlení, vrstevnické učení a hodnocení. U dětí je podporováno pozitivní sebepojetí, radost z objevovaného, ze získávání nových poznatků, prožitků. Snaží se děti vést k vlastnímu sebehodnocení a ke spoluodpovědnosti za své vzdělávání. Pedagogové individualizují a diferencují vzdělávací nabídku, pracují s dětmi na základě znalostí o nich, respektu, porozumění a empatie. Komunikují s dětmi posouvajícím, respektujícím a rozvíjejícím způsobem, učí je práci s chybou, snaží se stavět na vnitřní motivaci a zájmu dětí. Využívají prvky formativního hodnocení, učí děti pracovat s jejich vlastním portfoliem. Dávají dostatečný prostor pro SPA i realizují dostatek PA dětí. Spontánní i řízené činnosti jsou vyvážené, je využíváno individualizované a skupinové vzdělávání.

U dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí je vytvořen nově zpracovaný stimulační program. Pro OŠD je vytvořen plán pedagogické podpory a pro děti s potřebou podpůrného opatření je vytvořen v souladu s doporučením SPC individuální vzdělávací plán, který je pravidelně vyhodnocován. Děti, které mají potřebu podpory v 1. stupni podpůrného opatření mají zpracovaný ve spolupráci se spec. pdg. PLPP, který je naplňován a pravidelně vyhodnocován i prostřednictvím speciálního pedagoga. Jedná se zejména o děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka, ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a děti s větší potřebou další stimulace, děti s podporou logopedické prevence a nadané děti. Tyto děti jsou individuálně podporovány speciálním pedagogem. Jsou jim i předávány úkoly na doma, je tím zabezpečena ještě větší podpora a spolupráce s rodinou. Všechny individuální potřeby dětí jsou tak naplňovány. Jsou řešeny jak na pdg. radách tak při každodenních rozhovorech tak i ve spolupráci se spec. pdg.. Všechny děti jsou dobře připraveny na úspěšný vstup do ZŠ, školní

zralost je vhodně podporována. V letošním roce byly vyjma jednoho všechny děti přijaty na základní školu do 1. ročníku anebo do přípravné třídy.

Škola nabízí prostřednictvím svých webových stránek tzv. vzdělávání na doma, které je určené dětem, které se z jakéhokoli důvodu nemohou účastnit vzdělávání ve škole. Tato vzdělávací nabídka je určena dětem všech věkových skupin, nejenom těm s povinnou předškolní docházkou a je nabízena na základě dobrovolnosti. Podporuje tak rodinnou výchovu.

Ve škole mají děti svá Portfolia, které vedou k vlastnímu sebehodnocení a další vnitřní motivaci a provázejí je po celou dobu vzdělávání v MŠ.

4.2.2 Výsledky vzdělávání

Z evaluačního dotazníku k hodnocení výsledků vzdělávání s ohledem na individuální možnosti dětí ve všech vzdělávacích oblastech vyplynulo, že způsob zpracování diagnostiky je funkční a umožňuje promyšlené sledování a vyhodnocování pokroků dětí pro další plánování a rozvíjení v souladu s jejich dosaženými znalostmi a potřebami.

Pedagogové výsledky vzdělávání dětí zaznamenávají do písemných diagnostik, které si pečlivě vedou. Znají silné a slabé stránky dětí, s kterými nadále pracují. Pdg. diagnostika je prováděna průběžně.

Nástroje pdg. diagnostiky a hodnocení výsledků vzdělávání jsou:

- pozorování,
- monitoring,
- každodenní práce,
- vstupní dotazník,
- vstupní pdg. diagnostika – záznam z pozorování,
- pdg. diagnostika dle Bednářové (leden a červen dle záznamových archů),
- děti v poslední ročníku předškolního vzdělávání, s povinnou předškolní výchovou v březnu pomocí ISophi,
- portfolia dětí
- a další jako sdílení při pdg. radě, každodenní sdílení, spolupráce se spec. pdg., PLPP, Individuální stimulační plán, IVP

Úroveň výsledků se hodnotí obtížněji, protože v předškolním vzdělávání sledujeme a hodnotíme individuální vzdělávací posun každého dítěte. Výsledky vzdělávání průběžně konzultujeme a hledáme nové cesty a způsoby, jak zvyšovat kvalitu vzdělávání a jak dosahovat co nejlepších výsledků. Pdg. diagnostika zachycuje všechny oblasti, záznamy jsou funkční, je prováděna včas.

4.3 Evaluace

Systém evaluace je funkční, zahrnuje ucelený evaluační komplex včetně dotazníků. Dotazníky zahrnují všechny sledované oblasti v souladu s RVP PV. Uvedený systém přehledný a zajišťuje funkčnost evaluace a analýzu získávaných dat z ní. Ředitelka školy ve spolupráci se ZŘŠ, pdg.

radou a ostatními zaměstnanci školy zpracovala v průběhu roku pololetní a závěrečnou evaluaci.

Evaluace vlastní pedagogické práce probíhala v každé třídě po ukončení dílčích částí IB a každého integrovaného bloku ŠVP MŠ prostřednictvím hodnotícího dotazníku. Délku integrovaných bloků a jeho naplnění konkrétnějšími tématy si korigují učitelky samy podle potřeb dětí. Učitelky zhodnotily naplnění stanovených cílů, stanovily si další cíle s ohledem na ŠVP, RVP PV a potřeby dětí ve třídách. Zpracovaly pololetní i závěrečná hodnocení tříd, evaluaci projektů školy. Zhodnotily všechny sledované oblasti evaluace prostřednictvím dotazníků a také ústně při pololetní a závěrečné pdg. radě.

Z celkové analýzy všech dat získaných různorodou formou v souladu s plánem evaluace byla zpracována závěrečná evaluace, která zahrnuje závěry, opatření a úkoly do následujícího období.

Autoevaluace a sebereflexe proběhla prostřednictvím autoevaluačního a seberefektivního dotazníku a z části řízené a volné formy sebereflexe. Cílem této autoevaluace a sebereflexe bylo zejména sebekriticky zjistit a posoudit úroveň své vlastní práce, uvědomit si posun a své vlastní potřeby a hledat způsob a možnosti, jak vylepšit svou vlastní práci. Pedagogové si nastavili vlastní plán pro následující období. V průběhu školního roku byly realizovány hodnotící pohovory ŘŠ vycházející z hospitací, monitoringu, každodenních vstupů do tříd, individuálních pohovorů a vlastních sebereflexí a autoevaluací.

V průběhu roku byli realizované hospitace ředitelkou školy dle hospitačního plánu. Všichni zaměstnanci byli seznámeni se závěry z hospitací a s plánem pro následující období. Mimo hospitací ŘŠ byli realizovány vzájemné hospitace pdg. i AP za účelem zkvalitnění výchovně vzdělávací práce v MŠ. Mimo pravidelných porad jsou během roku vedeny individuální konzultace s pedagogy.

V průběhu roku jsou ve škole realizovány kontroly dle plánu kontrol.

5 Provozní oblast

V oblasti školní jídelny došlo v průběhu roku k plnění nového spotřebního koše. Školní jídelna vykazuje již delší dobu vysoký standart, což kladně zhodnotila i KHS Karlovarského kraje. Zejména ocenila přechod na plnění nového spotřebního koše, který ještě nebyl povinný.

Jídelníček je vyvážený, pestrý, technologické i jiné normy jsou dodržovány. Spotřební koš je vyvážený. Děti mají dostatek ovoce a zeleniny. Standartně je zařazováni Bio maso, ryby z ekologického chovu a zdraví prospěšné potraviny včetně bylinek. Pitný režim je zabezpečen po celý den. Děti mají na výběr z mléčného nápoje, ochucené vody ovocem, nebo zeleninou a bylinné a ovocné čaje i v BIO kvalitě. Pitný režim je zabezpečen v samoobslužných barelech a skleněných nápojových automatech. Nově byl zavedeny sebeobslužné boxy pro ovoce a zeleninu, kterou si děti mohou brát v průběhu celého dne. Děti jsou vedeny k samostatnosti, mohou si mazat sami pomazánky, sami si volí množství jídla, samostatně si přidávají dle svých potřeb, jsou vedeny k samostatnosti v sebeobsluze. K jednotlivým jídelníčkům je vkládán motivační příběh, pohádka pro větší motivaci a v případě svátků či vhodných tematických

projektů je skladba jídelníčku tématicky zaměřena. Několikrát do roka je jídelníček sestavován na základě zájmu dětí. Životospráva tak vhodně doplňuje filozofii školy a vzdělávací proces.

V ostatní provozní oblasti vykazují zaměstnankyně kvalitní práci, mají pozitivní vztah k dětem a k celkovému chodu mateřské školy.

Ve škole máme děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Vystává problém s hrazením pohledávek vůči MŠ. Je nutné upomínání. Systém upomínání je nastaven. Pohledávky vůči škole jsou minimalizované. Škola je zapojena do projektu „Obědy do škol“.

6 Materiálně technické podmínky

Mateřská škola je dobře vybavena pro kvalitní výchovně vzdělávací práci. Z evaluačního dotazníku k hodnocení věcných podmínek i ze společné evaluace při závěrečné pdg. radě vyplývá, že věcné podmínky ve škole jsou vyhovující. Požadavky z předešlé evaluace byly splněny vyjma zahradního herního domečku pro 2 – leté děti, odpadkových košů na zahradu a vybavení do školní jídelny a to nerezové pracovní stoly a profesionální sporák.

V letošním roce byly zakoupeny zejména 2 interaktivní dotykové panely (do 2. a 3. třídy), didaktické pomůcky pro rozvoj čtenářské gramotnosti, didaktické pomůcky pro rozvoj matematické gramotnosti, didaktické pomůcky pro logopedickou prevenci, dřevěné hrací stěny, pomůcky pro rozvoj digitálních kompetencí, pomůcky pro rozvoj sluchového vnímání, zvukové senzorické tuby, pomůcky pro rozvoj zrakového vnímání, pomůcky pro rozvoj smyslového vnímání, grafomotoriky, pomůcky pro rozvoj podpory kreativity a tvořivosti, 2 velké konstrukční magnetické stavebnice, kostkoviště a kryt na zahradu mateřské školy, multifunkční tiskárna pro sborovnu, dřevěné hrací stěny, kancelářské židle, 2 policové skříně, mobilní telefon, skartovačka a další.

Uvedené pomůcky byly zakoupeny z provozního rozpočtu, z rozpočtu 2 mil. do škol a také ze SR včetně pomůcek vycházejících z přiznaných podpurných opatření ŠPZ.

Školní jídelna i provozní oblast úklidu byly dovybaveny na základě potřeb. Do kuchyně byly zakoupena plechy do konvektomatu, zásobníky na vodu a další vybavení do kuchyně. Pro další zkvalitnění pracovních podmínek bude v následujícím období pořízena nerezová kuchyňská linka, nerezový odkládací stůl, nášlapné odpadkové koše na tříděný odpad a elektrický sporák s elektrickou troubou. Provozním zaměstnancům byly zakoupeny nové pracovní nástroje pro úklid a profesionální multifunkční vysavač.

Ve sborovně proběhla výměna podlahové krytiny, v umývárně v 1. třídě proběhla rekonstrukce, šatny tříd a jídelna byly vymalovány, v šatně 4. třídy byla vyměněna podlahová krytina. Škola byla vybavena zesílením datové infrastruktury.

Z fondu FKSP byla zakoupena nová rychlovarná konvice.

7 DVPP

Samostudium

Pro samostudium byla využita již dříve zakoupená literatura z učitelské knihovny, včetně nově dokoupených publikací, které byly zařazeny do učitelské knihovny a na jednotlivé třídy. Jako další zdroje byly využity internetové zdroje, metodické materiály a výstupy z absolvovaných DVPP.

Dokoupené publikace v r. 2025/26:

- „Genialita empatie – Praktické dovednosti k uzdravení vašeho citlivého já“
- „Arteterapie – Účinné cvičení k zvládnutí úzkosti“
- „Zklidněte svou mysl“
- „Umění učit a žít bez stresu“
- „Aby nám tu bylo hezky“
- „Ve školce si hrajeme, rádi se tam smějeme“
- „Den v mateřské škole“
- „Jógovníček“
- „Die neue Linie 1, Die Linie 1“ – německý jazyk
- „Časopisy Informatorium, učitelské noviny, Amos, Raketa.“

Veškeré publikace byly zakoupeny za účelem podpory osobnostního rozvoje, wellbeing a zkvalitnění didaktických metod a forem práce. Publikace jsou zaměřené jak na vztah k sobě samému, tak k dětem a tedy podporou pozitivního a bezpečného prostředí a sebepojetí.

Při samostudiu se zaměřily na následující témata:

- Dramatická výchova
- Naučte děti myslet a učit se, tvořit a růst podle jejich jedinečných možností
- Náměty na zavádění formativního hodnocení
- Jak rozvíjet u dětí kreativitu a proč je to důležité
- RVP PV
- Podpora emoční regulace u dětí předškolního věku
- Podpora dítěte s vývojovou dysfázií
- Studium NJ jazyka
- Efektivní komunikace ve vztahu k dětem

Uvedená témata byla nejdříve studována, následně zpracována v písemné podobě. Některá samostudia mezi sebou pdg, sdíleli jakožto další podpora jejich profesního rozvoje. Témata vycházela z vlastních potřeb profesního a osobnostního rozvoje, z potřeb školy a z doporučení ředitelky školy.

Pedagogové se vzájemně obohacovali při hospitacích, sdíleli poznatky získané z DVPP při pedagogických radách, využívali je při plánování a realizaci vzdělávací práce, diagnostice a evaluaci vzdělávacích pokroků dětí.

Semináře, workshopy, školení (DVPP)

DVPP ŘŠ

- Leadership škol budoucnosti – v rozsahu 80 hodin
- Metodik tvorby ŠVP v MŠ – v rozsahu 44 hodin
- Německý jazyk A1 (webinář) – celoroční studium
- Financování škol, novela školského zákona, financování npdg. výkaznictví
- Odkladová novela a její dopady do škol
- Jak Inovovat ŠVP v souladu s revidovaným RVP PV
- Školní zralost a jak ji podpořit
- Storytelling v učitelské praxi
- Klíčové kompetence k učení v RVP PV
- Koučovací přístup v řízení školy
- Vícejazyčné předčítání a vyprávění v mateřské škole
- Využití záznamového archu pro diagnostiku kompetencí dítěte
- Konference a setkání v rámci projektů (Digi bez digi, Euregio Egrensis)
- Školní zralost a připravenost
- Ahoj-Hallo – německo -české jazyková animace
- Dny sousedství a jazyků, jazyk sousedů od začátku

DVPP ZŘŠ

- Kurz 1. pomoci
- Plánování s novým RVP PV se vzdělávacími strategiemi – v rozsahu 16 hodin
- Moderní principy v předškolním vzdělávání
- Jak (se) efektivně učit s myšlenkovými mapami
- Plánování s novým RVP PV se vzdělávacími strategiemi
- Praktické AI tipy pro pedagogy – jak ušetřit čas
- Metodická podpora environmentální výchovy v MŠ
- Podpora plynulého přechodu z MŠ do ZŠ
- Klíčová kompetence k učení v RVP PV

DVPP pedagogů

Pedagogové se účastnili široké škály vzdělávání, např.:

- Kurz 1. pomoci – 3 pdg.
- Plánování s novým RVP PV se vzdělávacími strategiemi (celá sborovna)
- Podpora dítěte s vývojovou dysfázií
- Podpora emoční regulace u dětí – výprava do světa emocí
- Formativní hodnocení, diagnostické portfolio
- Moderní principy v předškolním vzdělávání – 2 pdg.
- Formulář pro ZŠ : Jak na něj krok za krokem – 2 pdg.
- Profesní rozvoj v polytechnickém a digitálním vzdělávání (Digi bez digi) – 2 pdg.
- Předmatické dovednosti u předškolních dětí
- Barevná věda – pokusy a experimenty

- Jak na AI ve škole
- Jak na výchovu a vzdělávání s dítětem s náročným chováním
- Enviromentální výchova – metodická podpora (celá sborovna)
- Umění zastavit se, načerpat nové síly - 3 Ap + pdg.
- Praktické AI tipy pro pedagogy (celá sborovna)
- Školní zralost a připravenost
- Podpora plynulého přechodu z MŠ do ZŠ
- Klíčové kompetence k učení RVP PV – 5 pdg.
- Metodika zápisů v třídních knihách – 2 pdg.
- Diagnostické portfolio jako součást formativního přístupu – 2 pdg.

DVPP probíhalo pravidelně, ve velkém rozsahu, a pokrývalo všechny oblasti RVP PV i priority školy. Některá DVPP vycházela z vlastního nastaveného plánu pdg. Pedagogové se vzájemně obohacovali při hospitacích, sdíleli poznatky z DVPP, aplikovali je do praxe, plánování, diagnostiky i evaluace.

Další vzdělávání a studium

- 2 asistenti pedagoga pokračují ve studiu (předškolní pedagogika).
- Hygienické minimum – VŠJ, kuchařky

8 Spolupráce s rodiči, SRPMŠ

Z evaluačního dotazníku k hodnocení spolupráce s rodiči, ostatními organizacemi a odborníky, ze společné evaluace při závěrečné pdg. radě, z průběžného monitoringu vyplívá, že spolupráce s rodiči, ostatními organizacemi a odborníky je vyhovující.

Spolupráci s rodiči i s odborníky považuje naše mateřská škola za velmi důležitou. Rodiče mají možnost podílet se na dění MŠ, účastnit se různých akcí. Rodiče jsou informováni o individuálních pokrocích svého dítěte, o dění MŠ. Je jim nabídnutý poradenský servis v oblasti otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Na webových stránkách školy mají kvalitní fotodokumentaci o aktuálním dění ve škole a v jednotlivých třídách. V šatnách dětí je k dispozici aktuální TVP, ten je poskytnut ve zkrácené verzi i na webových stránkách v záložce vlastní třídy. Na každé třídě je pro lepší komunikaci zřízen mobilní telefon a třídní email. Všechny třídy využívají WhatsAppu pro komunikaci. Jako informační systém slouží zejména webové stránky školy, nástěnky v šatnách a hlavní informační tabule ve vestibulu školy. Rodiče jsou ve škole vítáni, jsou vyzýváni ke spolupráci, mohou kdykoliv vstoupit do třídy. Je s nimi jednáno na základě partnerství, je jim nabízena poradenská pomoc. Jsou aktivně zapojováni do aktuálního dění v mateřské škole, jsou průběžně informováni o svých dětech. Je jim nabízena vzdělávací nabídka na doma prostřednictvím webových stránek pro děti, které se nemohou účastnit vzdělávání ve škole. Rodičům je nabízena poradenská pomoc ze strany školního speciálního pedagoga, rodičům jsou předávány informace a materiály podporující individuální posun dětí. Rodičům jsou nabízeny vstupní dotazníky pro nově nastupující děti. Pro rodiče a děti jsou organizované vánoční besídky, tvořivé dílničky, pasování, besídky pro maminky. Škola organizuje zahradní slavnosti se soutěžemi pro děti a rodiče. Nově byla v letošním roce zorganizována drakiáda v areálu Bohemia. Děti vystoupily na sokolovském náměstí při adventu

s pásmem koled. Škola realizovala vlastní výtvarnou „soutěž“ pro rodiče a děti na doma s názvem „Co mám v Sokolově nejraději“. Dále děti s rodiči vyráběly doma květiny a vánoční ozdoby z přírodnin a recyklovaného materiálu, které zdobily zahradu MŠ. Také se podíleli na výrobě vánočních ozdob do kláštera pro vánoční stromeček. Vystoupily na slavnosti pořádané ZŠ Pionýrů. Škola realizovala projekt „Maminko, tatínku, babičko, dědečku, přečti mi pohádku, vyprávěj aneb ukaž, co umíš“ kdy rodiče prarodiče představovaly svou profesi, ukazovaly jejich záliby a dovednosti, vyprávěly, četli a společně pekli ve školce.

Pro rodiče jsou realizované uvítací schůzky + třídní schůzky na začátku školního roku a v pololetí + individuální telefonické konzultace. Dále jsou realizované tzv. triády – rodič, dítě, pedagog za účelem společného sdílení nad vlastním portfoliem dětí. O individuální telefonické konzultace neměli rodiče v letošním roce zájem. Triády byla realizovány s pozitivním ohlasem.

Škola podporuje rodinnou výchovu a zprostředkovává přednášky pro zákonné zástupce, besedy s odborníky.

Škola nabízí možnost postupné adaptace nově příchozích dětí i s účastí rodičů.

Škola organizuje Den otevřených dveří, kdy umožňuje novým rodičům a dětem vstup do všech prostor MŠ, ochutnávku jídel a poskytuje všechny nezbytné informace o chodu a dění v MŠ.

Na velmi dobré úrovni spolupracujeme s odborníky ze SPC v Sokolově. Pravidelně konzultuje ŘŠ veškeré potřeby dětí se speciálně vzdělávacími potřebami s pracovníky SPC, pdg. vypracovávají podklady pro SPC na základě jejich potřeb. Rodičům předáváme kontakty na SPC a PPP v případě potřeb, motivujeme je k podpoře ze strany SPC, pokud to děti potřebují.

Naše mateřská škola má i funkční SRPMŠ, které se jedenkrát za čtvrt roku schází a společně se projednávají akce školy a různé další připomínky.

8.1 Informační systém pro rodiče

V MŠ je již zaběhnutý informační systém pro rodiče a zákonné zástupce a to prostřednictvím nástěnek pro rodiče v každé šatně, informační tabule ve vestibulu školy a webových stránek školy. Třídy mají vlastní tel. čísla a e-mailové adresy, kdy i mimo informační systém probíhá komunikace a informovanost skrze ně. Všechny třídy mají vytvořené WhatsApp skupiny. Mimo aktuálních akcí mají možnost se seznámit se Školním řádem, ŠVP MŠ, TVP, Vnitřním řádem školní jídelny, Kritérii pro přijímání dětí, Směrnicí o úplatě za předškolní vzdělávání, s jídelníčkem a dalšími dokumenty. Uvedené je k nahlédnutí jak na webových stránkách školy, tak i v tištěné podobě v jednotlivých šatnách, třídách a na hlavní nástěnce školy na chodbě. S potřebnými dokumenty byli též seznámeni na třídních schůzkách.

Na webových stránkách školy mají kvalitní fotodokumentaci o aktuálním dění ve škole a v jednotlivých třídách. V šatnách dětí je k dispozici aktuální TVP, ten je poskytnut ve zkrácené verzi i na webových stránkách v záložce vlastní třídy. Mimo výše uvedeného mají rodiče denně možnost informovat se přímo u učitelek jednotlivých tříd.

8.2 Nabídka zájmových kroužků

V uplynulém roce nabízela škola tři zájmové kroužky, a to kroužek Jógy, anglického jazyka a Bůblův školkovský fobálek.

9 Spolupráce s organizacemi

9.1 Organizace, a. j.

- FK Baník Sokolov – realizace spolupráce dle smlouvy a plánu spolupráce pro rozvoj pohybových schopností a dovedností dětí MŠ - viz. průběh vzdělávání
- ZŠ Pionýrů – uzavřený celoroční plán spolupráce – viz. průběh vzdělávání
- ZŠ Rokycanova – účast na akci Do SEBE Fest – DVPP, osobnostní rozvoj a welbeing.
- HC Baník Sokolov – návštěva zástupců klubu ve škole za účelem představení hokeje
- Střední živnostenskou školou – viz. průběh vzdělávání
- Městská knihovna Sokolov – viz. průběh vzdělávání
- DDM – viz. průběh vzdělávání
- ZUŠ Sokolov – propagace, nábor, koncert v ZUŠ
- Městská Policie – Bezpečná vycházka
- Karlovarský kraj – realizace akcí a výletů s dotovanou dopravou, účast na soutěžích
- Vzájemná spolupráce a podpora s ostatními ŘŠ v Sokolově
- Mateřská škola Vítězná – Netradiční olympiáda
- Mateřská škola Alšova – Hokusy, pokusy na Alšovce
- Mateřská škola Kosmonautů – Sokolovské školkohtání
- SPC Sokolov, PPP Sokolov
- Map Sokra – webináře, školení, sdílení, účast v pracovních skupinách,
- Euregio Egrensis regionální sdružení obcí a měst - realizace spolupráce dle dohody o spolupráci - viz. průběh vzdělávání, účast ŘŠ na setkáních Euregia Egrensis
- Nemos – vyšetření zraku dětí
- OSPOD, Neziskové organizace
- Město Sokolov – adventní vystoupení na náměstí, výstava vánočních stromečků, návštěva dětí na Městském úřadu v rámci projektu školy a o Vánocích, návštěva předních zástupců města Sokolov v mateřské škole ve výuce
- Útulek Vránov – ukázka výcviku psů ve škole, sbírka pro pejsky
- Střední pdg. škola Karlovy Vary – praxe studentů

Mateřská škola spolupracuje i s dalšími organizacemi.

9.2 Účast na soutěžích

Ve sledovaném období se děti z naší školy účastnily těchto soutěží a získaly umístění:

- Výtvarná soutěž „Chemie kolem nás“ – společnosti Synthomer a.s. – bez umístění
- Výtvarná soutěž "Hrajeme si s odpady"- společný projekt Karlovarského kraje a společnosti EKO-KOM, a.s. – bez umístění

- Výtvarná a literární soutěž „Bezpečně na železnici“ pořadatelé soutěže Markétina dopravní výchova ve spolupráci s Policí ČR – bez umístění
- Výtvarná soutěž DDM Sokolov „Den Země – Co dělají indiánské děti“ – bez umístění
- Výtvarná soutěž „Food Circus – Interreg CE FOOD Circus – bez umístění
- Výtvarná soutěž „Svět očima dětí – Jak vypadá můj hrdina“ – bez umístění

10 Akce

- Pohybovky s FK Baníkem Sokolov – všechny děti, krom 1. třídy – po celý rok
- HC Baník Sokolov – prezentace na zahradě MŠ,
- Pravidelné seznámení s německým jazykem ve školce s jazykovým animátorem z Euregio Egrensis
- Návštěva knihovny – 4x
- Divadlo MDK – Včelí medvídci
- Zamykání školní zahrady
- Společné dny radosti „Ovocno – zeleninové dny“
- Školní statek Cheb
- Společné dny radosti „Halloween“
- Výtvarný ateliér ZŠ
- Bene - DDM
- Podzimní dílničky
- Drakiáda
- Divadlo MDK – Divadlo Letadlo – Malí průzkumníci
- Pohádková cesta Hradem Loket
- Netradiční olympiáda – MŠ Vítězná
- Dopravní kroužek – DDM
- Návštěva SŽŠ v MŠ – společné aktivity
- Porcelánová školička Thun
- Školkohraní – MŠ Kosmonautů
- Rozsvěcení vánočního stromu – Město Sokolov
- Čertí bubnování
- Společné dny radosti – „Mikuláš“
- MDK Sokolov – Vánoční stromeček vypravuje
- Výlety na Boží dar
- Výlet na Sv. Linhart
- ZŠ Pionýrů – pečení perníčků
- Vánoční besídky
- Vystoupení symfonického orchestru KV ve škole
- Screening očí
- Společné dny radosti – Zimní čarování
- Lyžařský výcvik
- Výlety na Bublavu

- Společné dny radosti – Karneval
- Návštěva ZŠ – pohybovky
- Sférické kino
- Malá digitální univerzita
- MDK – Divadlo Letadlo – Jaro
- Společné dny radosti – Vynášení Moreny
- Projektový týden - „Maminko, tatínku, babičko, dědečku, přečti mi pohádku, vyprávěj aneb ukaž, co umíš“
- Návštěva 2 spisovatelek ve školce
- Výlet na farmu Kamenice
- Návštěva farmáře ve školce
- Návštěva SZŠ odborných pracovišť
- Útulek Vránov ve školce
- Návštěva 1.tříd, družiny aj. v 1.ZŠ
- Návštěva ZUŠ Sokolov
- Výlet na farmu Kozodoj
- Odemykání školní zahrady
- Hokusy Pokusy – MŠ Alšova
- Výlety na statek Bernard
- Besídky pro maminky
- Projektový týden – „Město Sokolov – místo, kde žiji“
- Muzeum Sokolov
- Návštěva Policie ČR ve školce
- Hrad Loket – řemesla
- Vystoupení dětí na ZŠ Pionýrů
- Projektový týden – „Týden Zdraví“
- Návštěva DDM – představení kroužků
- Aromaterapie
- Společné dny radosti – Den dětí
- Bezpečná vycházka – městská policie
- Zámek Kynžvart
- MDK Sokolov – Trolí pohádka
- Fantazie – 2x společně s německými školkami
- Smyslohraní
- Sportuji mám to rád
- Pasování předškoláků

11 Zapojení do projektů

11.1 OP JAK – Šablony I – MŠ Sokolov Pionýrů
reg.č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0005978

Zahájení projektu bylo od 1. 7. 2023, ukončení projektu 31.12.2026

Realizace v r. 2025/2026:

- školní asistent v úvazku 0,2
- pořízení pomůcek, vzdělávání

OP JAK – Šablony II – MŠ Sokolov Pionýrů reg.č.
CZ.02.02.04/00/24_034/0016923

- školní asistent v úvazku 0,2
- DVPP
- Inovace ve 2. třídách

11.2 „Obědy do škol v Karlovarském kraji 2025/2026 a 2026/2027“,

- mateřská škola se zapojila do projektu „Obědy do škol v Karlovarském kraji 2025/2026 a 2026/2027“, reg. č.: CZ.03.04.01/00/25_081/0005615, financovaného z Operačního programu Zaměstnanost plus

11.3 „Digi bez digi“ realizováno v rámci projektu Implementace Dlouhodobého záměru vzdělávání Karlovarského kraje, reg. č. CZ.02.02.XX/23_018/0008993

- projektové dny
- zapůjčení pomůcek
- DVPP

12 Kontroly

- KHS Karlovarského kraje
- kontrola Školní jídelny – plnění povinností stanovených v přímo použitelných předpisech ES týkajících se potravin, plnění povinností k ochraně veřejného zdraví při poskytování stravovacích služeb – 29.6.2026 – vše v pořádku

13 Prevence rizik a školní úrazy

Ze strany mateřské školy nebyla zanedbána bezpečnost a ochrana zdraví dětí.

Ve školním roce 2025/2026 došlo ke dvěma úrazům, které byly způsobené neobratností dětí. Ze stran pedagogů nedošlo k žádnému pochybení, děti jsou pravidelně poučovány o bezpečnosti při pobytu v MŠ i mimo ni.

Každá třída má pravidla třídy, která napomáhají dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí. V rámci spolupráce s Městskou policií Sokolov rozvíjíme u dětí vědomosti a dovednosti k této problematice. V rámci týdne Zdraví realizujeme prevenci a seznamujeme děti s problematikou zdravotních omezení, nemocí. Aktivně využíváme bezpečnostní vestičky. Aktivně navštěvujeme centra rizik v Sokolově a v Karlových Varech. Děti jsou pravidelně poučeny o bezpečnosti a bezpečném chování.

V Sokolově dne 4. 9. 2026

Bc. Romana Veselková, ředitelka školy